


Č.j.: 70/2023

Mateřská škola Poděšín, příspěvková  
organizace

Školní vzdělávací program

# „Objevujeme svět“



Svět plný bídy, násilí, dopravních nehod, hladu.  
katastrof a znečišťování životního prostředí,  
svět plný potřeby lásky, bezpečí, vzájemné pomoci  
a podpory, respektování a tolerance, důstojného života.

Svět dobrý i zlý,  
naš svět.

# POSLÁNÍ

Směřuje ke kompetencím:

1. Poznává se a má se rád : *nachází své místo v životě, ví, kdo je, učí se znát a pečovat o své tělo, vytváří si od malička správné životní návyky-životospráva, dostatek pohybu, postupné zdokonalování poznatků a činností smyslů.*
2. Učí se být, jednat, má rád lidi kolem sebe: *nachází si své místo ve společnosti, přijímá a dodržuje určená společenská pravidla, spolupracuje, komunikuje, respektuje odlišnosti, sám respektuje a chce být respektován.*
3. Má rád přírodu kolem sebe : *najde si své místo v přírodě, naučí se vnímat krásu okolní přírody, osvojuje si elementární poznatky o zákonitostech světa, přírody a ví, jak se o ni postarat, vnímá změny kolem sebe, chápe pojem tradice, kulturní bohatství.*

## VIZE

**Dosáhnout toho, aby každý den vstupovalo do dveří mateřské školy nejen šťastné a spokojené dítě, ale i jeho rodiče.**

## CÍLE A PRIORITY

**Dobrá výchova a zdravý životní styl, vzdělávání přirozenou cestou**

**Duševní pohoda dětí i zaměstnanců**

**Rozvoj sociálně kulturních postojů**

**Prevence sociálně patologických jevů**

# KONCEPCE VÝCHOVY KE ZDRAVÉMU ŽIVOTNÍMU STYLU

**Práce školy bude především směřovat ke spolupráci s rodinou dítěte, jakožto nezastupitelným prostředím pro harmonický rozvoj dítěte. Společně se podílet na výchově dětí předškolního věku, která ovlivňuje celý jejich budoucí život zcela zásadním způsobem. Předškolní věk je přípravou na život. Tehdy se malý člověk učí, co je kamarádství, spolupráce, souhra, tehdy se vytváří základy jeho životních postojů. Bud' dobrých nebo špatných. Odpovědnost za to neseme my, dospělí, hlavně za to, s čím se do života vypraví. Myslíme si, že každý okamžik, v němž se dítěti věnujeme, stojí za to. /Dobrá výchova a zdravý životní styl./**

**Pozitivně bude ovlivňováno rozvíjení komunikativních dovedností, hudebnosti, formování estetického vnímání, pěstování vkusu dětí, poznávání netradičních způsobů práce, neboť výtvarné a pracovní činnosti s malými dětmi jsou výborným výrazovým prostředkem pro tento věk. Zcela odpovídají potřebám utváření osobnosti dětí, pokud jde o poznávání a potřebu projevu dítěte a je součástí všech výchovných procesů v jakékoli denní situaci: od podnětů, které dítě vnímá po nejrůznější pocity, které v něm vyvolávají. Všechny získané poznatky se mohou využít i v ostatních oblastech.**

**Hlavní zaměření – motivace ke sportu pro zdraví i k pěstování morálních vlastností: pro děti**

- 1. zdravotní tělesná výchova**
- 2. zimní a letní sporty**
- 3. jóga**
- 4. tanec, gymnastika, aerobik**
- 5. zdravý styl a prevence sociálně patologických jevů**

**pro zaměstnance – zdravý život. styl a relaxace po práci**

**pro rodiče – sportovní a společenské akce**

# Obsah:

## 1. Základní údaje o mateřské škole

Identifikační údaje o mateřské škole

Obecná charakteristika školy

- Podmínky předškolního vzdělávání
- Organizace vzdělávání

## 2. Přehled evaluační činnosti mateřské školy

## 3. Vzdělávací program, podtémata – integrované bloky

# Základní údaje o MŠ

## 1. Identifikační údaje o mateřské škole

**ADRESA:** Mateřská škola Poděšín  
- příspěvková organizace  
Poděšín č. 45, 59212 Nížkov  
IČO:70 99 02 98

**TELEFON:** 566 675 150

**e-mail:** [skolka@podesin.cz](mailto:skolka@podesin.cz)

Mateřská škola: právní subjekt od 1.1.2003, příspěvková organizace.

Zřizovatel: Obec Poděšín, Poděšín 45, 59212 Nížkov, tel.: 566675208,  
e-mail: podesin@podesin.cz

Ředitelka: Hana Řičanová

Učitelka: Šárka Zelenková

Školnice Růžena Flesarová

Fin. účetní: Zuzana Pelikánová Tonarová

Mzdová účetní: Miluše Neuenstadtová

Platnost ŠVP : od.....1.9.2023.....

## 2. Obecná charakteristika školy

Velikost školy: jednotřídní mateřská škola se školní jídelnou. Budova je v provozu od roku 1976.

Provoz je celodenní od 6.30 – 15.30 h. Historii školy a aktuality lze najít na obecních internet. stránkách v sekci Mateřská škola a v obecním zpravodaji.

### Podmínky předškolního vzdělávání

Základní podmínky dodržované při vzdělávání dětí jsou legislativně vymezeny příslušnými právními normami. Snažíme se o naplnění všech podmínek předškolního vzdělávání pro co nejvyšší kvalitu poskytované úrovně předškolního vzdělávání. Předškolní vzdělávání se týká zajištění zdravého rozvoje a prospívání každého dítěte, jeho učení, socializace i společenské kultivace. Vzdělávací obsah je stanoven pro celou věkovou skupinu společně, tj. pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let. Rámcové cíle a záměry předšk. vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdě-

lávacími potřebami a dětí nadaných vytváříme optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomáháme mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. MŠ poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro MŠ, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitelka skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitelka může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Podpůrným materiálem je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání. Vytváříme plány PP a na základě vyšetření příslušnými odborníky IVP, vyhodnocujeme. Průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných je přílohou ŠVP. Zde je popis pravidel pro tvorbu, realizaci a vyhodnocení PLPP a IVP. Je stanovena náplň speciálně pedagogické péče, zodpovědné osoby a jejich role.

Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let je zajištěn a popsán ve věcných podmínkách, životosprávě, psychomotorických podmínkách, organizaci a personálním zajištění.

Jsou jasně daná pravidla individuálního vzdělávání u dětí s povinnou školní docházkou:

1. Rodiče podají žádost písemně.
2. V prosinci budou pozváni na přezkoušení, záznam o přezkoušení je založen do spisu dítěte.
3. Poté ředitelka rozhodne o dalším individuálním vzdělávání nebo zařazení do MŠ.

### **Věcné podmínky:**

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejružnějším skupinovým a individuálním činnostem dětí.

Veškeré vybavení školy je hygienicky a zdravotně nezávadné, estetické, splňuje bezpečnostní požadavky.

Vnitřní vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky MŠ je na dobré úrovni, odpovídá počtu dětí a jejich věku. Interiér si každý rok učitelky upravují a obměňují. Třídy jsou vkusně zařízeny nábytkem, dětskými koutky. Díky velkým prostorům je zde možné významnou měrou celoročně posilovat zdraví a tělesnou zdatnost dětí. Děti je využívají ke skupinovým či individuálním hrám a skýtají jim rovněž určitý prostor pro relaxaci a soukromí. Vhodný nábytek umožňuje, aby děti měly do skříněk přístup a mohly si dle vlastní volby vybírat hračky, výtvarné materiály či knihy. Tím, že děti mají ke všemu volný přístup, jsou vedeny k samostatnosti, možnosti volby, rozhodnosti i udržování pořádku. Pro odpolední spánek se využívá ložnice. Dětské práce jsou přístupné dětem i rodičům.

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných **pro dvouleté děti**. V této heterogenní třídě je zajištěna bezpečnost znepřístupněním ohrožujících předmětů. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Mateřská škola je vybavena

dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

U mateřské školy je veřejné hřiště. V blízkosti je les, rybník, krásná příroda.

Přesto se zaměříme v nejbližší době na odstranění, upravení či zlepšení těchto nevyhovujících podmínek: dle finančních možností postupně obnovovat zastaralý nábytek a vybavení Mateřské školy.

- Životospráva:**
1. Plnohodnotná a vyvážená strava, pitný režim a volný přístup k tekutinám, vyvěšený jídelníček.
  2. Pravidelný denní rytmus a řád, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činnosti v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Pro **dvouleté** děti je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úpravu času stravování).
  3. Otuzování vzduchem.
  4. Dostatek volného pohybu – nejen venku, ale i při činnostech ve třídě zařazujeme pohybové chvílky během celého dne, poskytujeme dostatečně dlouhý pobyt venku – v případě pěkného počasí činnosti dětí přenášíme ze třídy ven.
  5. Spánek- přiměřeně zkracujeme spánek. Učitelky připravují náhradní nespací aktivity, při kterých se děti učí dodržovat určitá pravidla, aby nerušily spánek ostatních dětí. Děti před spaním poslouchají pohádky čtené i reprodukované, mohou odpočívat s mazlíčkem.
- Pro dvouleté děti** je zajištěn dostatečný odpočinek.

Životospráva dětí v mateřské škole je plně vyhovující.

- Psychomotorické podmínky:**
1. Vyhovující podmínky- spokojenost, jistota, bezpečnost, jednoduchost, útulnost, rodinná a přátelská atmosféra, dostatek podnětů, možnost volby, přístupnost hraček.  
**Dvouletému** dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
  2. Je promyšlen **adaptační režim** – nenásilný, klidný přístup, včasné zjištění informací o dítěti ( prevence problémů ), postupné zapojování do činností, individuální přístup, vhodná motivace, přiměřená zátěž, klidný průběh výchovně vzdělávacího procesu, funkční komunikace, oční kontakt, jasné pokyny pro každé dítě, užívání hry. Nedoporučujeme rodičům, aby ve školce zůstávali s dětmi. Rodiče mají možnost navštěvovat s dětmi mateřskou školu před zápisem i po něm, mohou s námi chodit na vycházku, trávit s námi celý den, ale na začátku školního roku společný pobyt nedoporučujeme. Nedoporučujeme ani dlouhé loučení – účinnější je dítě do třídy odvést a hned odejít (učitelka během chvílky dítě uklidní). Vhodné jsou připravené výtvarné potřeby – barvy, modelína. Většina dětí se okamžitě „chytí“. Doporučujeme, aby děti měly z domova spací hračku, mazlíčka nebo důvěrně známý



předmět. Pro nás je daleko snadnější, když má dítě vše k dispozici a cítí se v bezpečí. Velmi dobře působí na uklidnění hudební nástroje. Je to příjemná změna, která děti odpoutá od lítostivých myšlenek.

Rodiče mají dle školního řádu právo před vstupem dítěte do Mateřské školy využít individuální adaptační režim.

Adaptace dětí probíhá s co největším porozuměním učitelek, s empatickým citěním každé učitelky.

3. Respektování potřeb dětí, pohoda, klid bez spěchu, chvatu, neúměrné zátěže.
4. Rovnocenné postavení, volnost a osobní svoboda vyvážená dodržováním potřebného řádu a pravidel soužití.
5. Udávání jasných a srozumitelných pokynů.
6. Správný pedagogický styl s aktivní spoluúčastí dítěte, vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost.
7. Vzájemná pomoc a podpora.
8. Rozvoj všestranně samostatné osobnosti, respektující dohodnutá pravidla jednání a chování, která neopomíjí potřeby ostatních lidí a přijímá za své činy odpovědnost.
9. Slovní oceňování a povzbuzování, zvyšování sebevědomí, individuální přístup.
10. **Dvouletému** dítěti vytváříme podmínky pro adaptaci v souladu s jeho individuálními potřebami. Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

Psychomotorické podmínky jsou naplňovány podle požadavků RVP PV.

**Organizace** – je přizpůsobená potřebám dětí, funguje pružnost a flexibilita. Jsou vyvážené řízené a spontánní činnosti, je dostatek času pro hru a relaxaci. Bereme ohled na individuální potřeby dětí. Budova se zamyká.

Vzdělávací činnosti **dvouletých dětí** jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Učitel uplatňuje k dítěti laskavý důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráce s rodinou. Péče o děti od dvou do tří let je organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

**Řízení mateřské školy:**

1. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v pracovní náplni. Je vytvořen funkční informační systém.
2. Zaměstnanci jsou zapojováni do spolurozhodování o fungování MŠ, je respektován jejich názor a tím i vytvářeno ovzduší vzájemné důvěry a dobré spolupráce.
3. Hodnocení práce podřízených probíhá plánovaně, kontrol. činnost ředitelky MŠ zahrnuje všechny stránky chodu MŠ.
4. Prac. tým tvoří 4 zaměstnanci, z toho 2 učitelky a 2 provozní. Pro zaměstnance je vytvořen plán porad, opět rozdělený na provozní a pedagogické. Společně se podílíme na tvorbě ŠVP ATVP, s důrazem na funkčnost, oporu o zpětnou vazbu, smysluplnost evaluace, spolupráci se zřizovatelem aj.

Řízení mateřské školy je naplňováno podle požadavků RVP PV.

### **Personální zajištění:**

Personální pedagogické podmínky jsou plně vyhovující:

- Učitelky mají předepsanou pedagogickou a odbornou způsobilost.
- Učitelky se dále vzdělávají formou DVPP nebo studiem odborné literatury, tisku a mají zájem o profesní růst.
- Učitelky jednají, chovají se a pracují v souladu se záměry RVP a ŠVP.
- Specializované služby a péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky. Logopedickou prevenci provádí obě učitelky v průběhu dne. Na základě vyšetření okres. logopedem spolupracují s rodiči. U dětí s odloženou docházkou – práce dle vyšetření PPP je prováděna v průběhu dne.
- Učitelky nabízejí v rámci svých možností a podmínek školy v průběhu dne nadstandardní činnosti, které rozvíjí talent a nadání dětí – aerobik, jóga, jednoduchá angličtina. U talentovaných dětí - tvořivost, účast na soutěžích, vystoupeních.
- Učitelky spolu úzce spolupracují, předávají si zkušenosti, nápady, náměty. Jsou kreativní, aktivní, ochotné připravovat celou řadu akcí mimoškolních a nadstandardních. Nebrání se novým přístupům a změnám.  
Je podle možnosti a podmínek školy zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny. Jedná se o přípravu na pobyt venku, pobyt venku, oběd, příprava na spánek, rozcházení po obědě. Služba učitelek je organizována takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální péče o děti.

Personální podmínky jsou také vyhovující:

- Provozní zaměstnanci se spoluúčastní na zajištění některých akcí školy. Je dobrá spolupráce mezi provozními a učitelkami.

**Spoluúčast rodičů:** 1. Je nastaven **informační systém**. Na začátku školního roku proběhne informační schůzka. Rodič má dle školního řádu právo být informován o průběhu a výsledcích vzdělávání svého dítěte, vyžádat si osobní konzultaci s učitelkou a mohl s ním prodiskutovat problémy týkající se jeho dítěte. Má právo domluvit se na společném postupu při výchově a vzdělávání, aby mohl podat oprávněnou stížnost a měl možnost ji projednat s učitelkou a ředitelkou mateřské

- školy.
2. Spolupráce s rodiči je založena na vzájemné důvěře a otevřenosti, vstřícnosti, respektu. Vzájemně si snažíme vyhovět, dbáme na dostatečnou informovanost ústní i na nástěnkách v šatně. Individuální pokroky dětí mohou rodiče konzultovat s učitelkou. Informace k organizaci dostávají rodiče meilem a jsou také na webu školky. Mohou vstoupit do třídy společně se svým dítětem.
  3. Učitelky chrání soukromí rodiny, jednají s rodiči taktně a ohleduplně. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů a aktivit školy.
  4. Obec zřídila pro rodiče na webových stránkách obce forum.

Spoluúčast rodičů je naplňována podle požadavků RVP PV.

## Organizace vzdělávání

Děti jsou přijímány k předškolnímu vzdělávání podle platných právních norem – zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a vyhlášky č. 14/2005 Sb., v platném znění. Místo, termín a doba pro podání žádosti o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání v novém školním roce je stanovena po dohodě se zřizovatelem. Se zřizovatelem byla projednána kritéria přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání.

## Podrobnější organizační chod školy, metody a formy práce:

1. Dostatečně pružný denní řád.
2. Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, individuální, skupinové i frontální činnosti.
3. Využívání metod prožitkového a kooperativního učení hrou a čin-

nostmi, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu poznávat nové. Využívání také situačního učení, založeného na vytváření a využívání situací, poskytujících dítěti praktické ukázky ze života. Zcela spontánně dochází k sociálnímu učení nápodobou, děti mezi sebou, děti od učitelů a dalších zaměstnanců.

4. **Stravování** – vaří se v kuchyni, ze které se jídlo rovněž vydává. Děti se stravují ve třídě, výše stolečků a židliček je dle věku dětí. Jeden stůl slouží paní kuchařce na přípravu příborů, misek, svačín. Paní kuchařce pomáhají hospodáři. Příbory a talíře si děti odnášejí samostatně. Starší si mohou vyzkoušet nalévání zchlazené polévky. Paní kuchařka dětem talíře s jídlem zdobí. Celý den mají děti pitný režim. Nápoje se nalévají do nerezové konvice. Děti používají své hrníčky, které paní kuchařka pravidelně vymývá. Děti dostávají nápoje i při pobytu venku.
5. Děti se scházejí od 6.30 – 8.00 hod. Od 8.00 do 12.00 hod. probíhá povinná školní docházka.

## Jak pracujeme s předškoláky:

**Logopedická péče:** Obě učitelky provádí logopedickou prevenci. Jedna je logopedická asistentka, spolupracuje s rodiči dle pokynů logopeda.

**Portfolia dětí:** 1. portfolio sběrné (pracovní, dokumentační) shrnuje práce dětí za období docházky do MŠ, pracovní listy a práce dětí, 2. Portfolio hodnotící (diagnostické) dokumentuje pokroky dítěte.

**Pedagogická diagnostika:** Diagnostika je obecně charakterizována jako jistý druh poznávání, který je završen v podobě určitého závěru – diagnózy.

Diagnostiku provádí:

1. Rodina
2. Mateřská škola
3. Poradenská zařízení
4. Zdravotnické instituce
5. Zájmové organizace

Proč v MŠ diagnostikujeme?

- Hledáme příčinu určitého stavu dítěte, vzdělávacích a výchovných problémů.
- Zjišťujeme rozvoj dítěte v různých oblastech, stanovujeme jeho silné a slabé stránky.
- Hledáme adekvátní metody edukace.
- Sledujeme efekt zvolených postupů v edukačním procesu.
- Připravujeme strategii pro reedukaci, terapii.
- Zpracováváme podklady pro informace rodičům, odbornému pracovišti.
- Diagnostika prováděná učitelkou v přirozených podmínkách MŠ, kde je dítěti dobře, je efektivní, dítě není stresováno.

Učitelky využívají diagnostiku formální a neformální:

- a) Neformální průběžné diagnostikování – učitelka vykonává stále a formálně, při práci s dětmi, rozhoduje o dalším postupu a řeší vzniklou situaci.

- b)** Formální diagnostikování – děje se v jasně vymezené, připravené, naplánované diagnostické situaci v jednotlivých etapách vzdělávacího procesu. Má předem danou formu, metody a pravidla evidence dat. Výsledky jsou zpracovány, posouzeny, vyhodnoceny. Opakuje se v určitém časovém odstupu.

Diagnostické činnosti se opírají o:

- normy - dítě je srovnáváno s normami pro danou věkovou skupinu
- kritéria - srovnávání dítěte podle měřítka nebo rozlišovacího znaku
- individuální přístup - hledáme odpovědi na to, proč dítě danou věc neumí, nezvládá, jaká je příčina, srovnává se pokrok s dřívějším výsledkem

Nejčastější diagnostické metody jsou:

- pozorování
- rozbor hry, kresby, díla
- testovací metody

# ORGANIZACE DNE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

**Provoz mateřské školy: 6.30 – 15.30**

## DOPOLEDNÍ ČINNOSTI

Hry a činnosti podle volby dětí a podle nabídky, logopedické chvílky, ranní kroužek, tělovýchovné chvílky, cvičení, pohybové hry, spontánní a řízené činnosti.

**Svačina: 8.45**

Činnosti cílené - individuální, skupinové a frontální

**Pobyt venku: 9.30**

**Oběd: 11.45**

## ODPOLEDNÍ ČINNOSTI

Poslech pohádky, čtení na pokračování, spánek nebo odpočinek dle potřeby dítěte, postupné vstávání, hry zaměřené na rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie( kognitivní, výtvarné, konstruktivní), nadstandardní aktivity.

**Svačina: 14.45**

Hrové činnosti dle volby dětí, pohybové chvílky, logopedické chvílky, pobyt venku.

## Přehled evaluační činnosti mateřské školy

**Cílem hodnocení a evaluace je ověřit a zlepšit kvalitu práce.**

**Evaluace a autoevaluace jsou nezbytnou součástí vzdělávacího procesu sloužící k uvědomování si nedostatků, jejich pojmenování, k odhalení a pojmenování příčin a zvolení nových, účinnějších postupů.**

**Hodnocení** je průběžné i závěrečné **ve vztahu k dítěti** – kvalita individuálního rozvoje a učení, tedy individuálních pokroků.

**Učitelce** – hodnocení kvality práce a profesního růstu.

**K sobě samému** – sebehodnocení rozvoje a kvality pedagogické práce.

**Evaluace** je proces systematického shromažďování informací a analýzy informací podle předem stanovených kritérií za účelem dalšího rozhodování (evaluace je ve vztahu k výchovnému procesu)

**Autoevaluace** je plánovité sebehodnocení – porovnání směřující podle předem stanovených kritérií k předem stanoveným cílům.

Výsledky hodnocení a evaluace jsou využívány pro další kroky a postupy ve všech oblastech činnosti školy, ve vlastní práci učitelů a jejich zlepšení. Tyto výsledky jsou konzultovány na pedagogických radách a respektovány v další pedagogické práci celé činnosti zařízení.

### **Zaměření evaluace na následující oblasti:**

- c) jak jsou naplňovány cíle programu **týdenní evaluace, evaluace podtémat**
- d) jaká je kvalita podmínek vzdělávání **průběžně a 1x ročně**
- e) jakým způsobem je zpracován obsah vzdělávání a jeho realizace **týdenní evaluace, evaluace podtémat**
- f) jaká je práce pedagogů – **průběžně hospitace, orientační vstupy**
- g) jaké jsou výsledky vzdělávání **týdenní evaluace, evaluace podtémat, v závěru školního roku, sebehodnocení**

## FÁZE EVALUACE:

1. sběr informací	T: průběžně	Z: učitelky
2. analýza informací	T: průběžně, podle potřeby	Z: učitelky
3. plán dalšího postupu	T: průběžně, podle potřeby	Z: učitelky

Na pedagogických radách bude pravidelně jako v uplynulém období probíhat hodnocení a evaluace třídního vzdělávacího programu a sebehodnocení se závěry pro další práci.

### V provozu celé mateřské školy jsou společné:

Provozní porady	T: srpen, prosinec, červen	Z: ředitelka
Pedagogické rady	T: srpen, říjen, leden, duben, červen	Z: ředitelka

## EVALUAČNÍ SYSTÉM V MATEŘSKÉ ŠKOLE: techniky evaluace, časový plán, odpovědnost

- písemné záznamy o dětech - T: průběžně Z: obě učitelky

- evaluace týdenního plánu podle TVP - T: týdně Z: obě učitelky

- evaluace podtémat, měsíčních integrovaných bloků

vhodnost volby témat, reakce učitelky na aktivitu dětí při spoluvtváření bloku, reakce dětí, posun vztahů a prožívání, rozvoj her dětí, samostatnost, vhodnost volby metod, co se nepodařilo a proč, směřovaly zvolené činnosti k naplnění dílčích cílů, návrhy pro další období

T: ukončený tematický celek Z: učitelky

- sebehodnocení (sebereflexe) učitelek – hodnotí se naplňování vzdělávacího obsahu (vzdělávacích oblastí) učitelkou

T: po ukončení tematické části i bloku průběžně ústně, na konci školního roku písemně

Z: ředitelka

- evaluace ŠVP jako celku v závěru školního roku

T: konec školního roku Z: ředitelka

-osobní rozvoj učitelky – rozvoj odborných znalostí a dovedností, vzdělávání, absolvované semináře, studium, literatura, nové poznatky uvedené do vlastní praxe

T: pedagogická rada Z: učitelky



- oblast podmínek předškolního vzdělávání pro kvalitní uskutečňování ŠVP

T: průběžně a 1x ročně před začátkem nového školního roku    Z: všichni zaměstnanci podle svých kompetencí

- sledování reakcí, hodnocení mateřské školy zákonnými zástupci dětí, zapracování základních poznatků

T: průběžně

Z: učitelky

# VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

*Náš vzdělávací program napovídá, že se co nejvíce snažíme přiblížit dětem i jejich světu, Chceme, aby se děti v naší mateřské škole cítily co nejlépe, aby našly pocit jistoty a bezpečí. Snažíme se rozvoj smyslu pro kamarádství, soucítění, vzájemné spolupráce, komunikace, respektování pravidel, at' vůči sobě samému, vůči druhým lidem, kamarádům, tak i vůči přírodě okolo nás. Každý se tu podílí, at' už dospělí nebo děti, na vytváření klimatu pohody ve třídě.*

*V našem vzdělávacím celku využíváme prožitků a vnímání dítěte, toho, co dítě denně vidí a prožívá. Dítě je vedeno k vnímání reality každodenního života. Všechny poznatky, které budeme dětem předávat, at' už při řízených či spontánních aktivitách, budou vycházet hlavně z prožitkového učení a smyslového vnímání a budeme dbát na jejich vyváženost. K tomu můžeme využívat jak individuálních, tak skupinových či frontálních činností.*

*Vzdělávací obsah se stanovuje pro celou věkovou skupinu společně, tj. pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let.*

## „Objevujeme svět“

Tematický celek je rozdělen do 6 hlavních časových podtémat a neomezeného počtu týdenních projektů, které si může učitelka během roku sestavovat a obohacovat podle konkrétních situací. Podtémata nejsou přísně časově omezena a mohou se prolínat, či určité znaky jednoho tématu se mohou objevit i v jiném období, dle potřeby dětí.

Při výběru podtémat jsme vycházeli z přirozeného běhu času, ve kterém se střídají čtyři roční období. Využíváme toho, co dítě vidí a prožívá. Dítě je tak vedeno k vnímání skutečnosti v přirozených souvislostech a rozvoji celé osobnosti dítěte.

# PODTÉMATA

## Září:

„Hurá do školky!“

Cíl: Pomoci dětem se adaptovat na prostředí MŠ, zvládnout odloučení od rodiny a seznámit se s kamarády a zaměstnanci mateřské školy.

## Říjen, listopad:

„Objevujeme podzim.“

Cíl: Pozorovat změny v přírodě, počasí, úrodu, přírodu živou a neživou, přípravu na zimu. Pečovat o své zdraví a výživu. Sportovat!

## Listopad, prosinec:

„Šťastné a veselé!“

Cíl: Naučit děti starat se o své zdraví, tělo, aktivní pohyb, životosprávu, prožít v radosti předvánoční a vánoční zvyky, umět přijímat, ale také dávat druhým.

## Leden, únor:

„Objevujeme zimu.“

Cíl: Seznámit se s rozmanitostmi počasí, zimními sporty, přípravou na školu. Objevovat lidové zvyky, starat se o zvířátka.

## Březen, duben:

„Objevujeme jaro.“

Cíl: Všímat si probíhajících změn v přírodě, seznamovat se s elementárními číslicemi a matematickými pojmy, s časovými pojmy.

## Květen, červen:

„Země a lidé mají svátek.“

Cíl: Rozvíjet pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou, společností, planetou Zemí. Zapojovat se do oslav Den Země, Den matek, Den dětí.

# Hurá do školky

**Cíl:** Pomoci dětem se adaptovat na prostředí MŠ, zvládnout odloučení od rodiny a seznámit se s kamarády a zaměstnanci MŠ.

**Dítě a tělo:** činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým využitím, lokomoční činnosti, výlety do přírody.

**Kompetence:**

- orientuje se v prostředí MŠ
- pohybuje se ve skupině dětí
- zvládá základní sebeobsluhu
- manipuluje s předměty denní potřeby
- postupně si osvojuje lokomoční pohybové činnosti.

**Dítě a psychika:** komunikační kruh s využitím maňásků, společné rozhovory, komentování zážitků, činnosti zajišťující spokojenost a radost, logopedická prevence.

**Kompetence:**

- pozná a pojmenuje většinu věcí kolem sebe
- zvládá odloučení od rodiny, je aktivní i bez jejich podpory
- záměrně se soustředí na činnost, udrží krátce pozornost
- vyjadřuje samostatně a smysluplně své myšlenky
- uvědomuje si svou samostatnost.

**Dítě a ten druhý:** aktivity pro seznámení se s kamarády podporující sblížení, činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití, prevence patologických jevů.

**Kompetence:**

- je seznámen s dohodnutými pravidly vzájemného soužití
- dodržuje dohodnutá pravidla
- navozuje dětská přátelství
- aktivně se zapojuje do skupiny dětí
- navozuje vzájemné kontakty s druhým dítětem, se zaměstnancem školy.

**Dítě a společnost:** aktivity pro přirozenou adaptaci v MŠ, spolupodílení se na tvorbě pravidel vzájemného soužití a chování.

**Kompetence:**

- aktivně zvládá požadavky plynoucí z prostředí školy
- adaptuje se na život ve škole
- zachází šetrně s hračkami, pomůckami
- chápe svou roli ve společenství
- dodržuje pravidla her.

**Dítě a svět:**

přirozené pozorování blízkého prostředí, vycházky vesnicí, návštěva jiné MŠ spojená s divadelním představením, dopravní výchova.

**Kompetence:**

- orientuje se bezpečně v prostředí MŠ a okolí
- zvládá jednoduché praktické situace
- vnímá řád školy
- vnímá změny v přírodě
- chová se přiměřeně a bezpečně.

# Objevujeme podzim

**Cíl:** Pozorovat změny v přírodě, počasí, úrodu, přírodu živou a neživou, přípravu na zimu. Pečovat o své zdraví, výživu. Sportovat.

**Dítě a tělo:** zdravotně zaměřené činnosti, činnosti zaměřené k ochraně zdraví, smyslové a psychomotorické hry, vycházky, výlety.

**Kompetence:**

- zvládá jednoduché úklidové práce, práce na zahradě
- sladí pohyb se zpěvem, zachovává spr. držení těla, otužuje se
- umí správně dýchat
- zná preventivní hygienické i zdravotní návyky
- zvládá sebeobsluhu.

**Dítě a psychika:** artikulační činnosti, logopedická prevence, hry se slovy, rytmické hry, komentování zážitků a aktivit, diskuse, rozhovory, zpěv, četba, recitace

**Kompetence:**

- odpovídá a formuluje otázky
- reprodukuje děj pohádky, příběhu, rýmuje
- učí se z paměti texty, básničku, soustředí se
- zpívá i sólově
- učí se a aktivně používá nová slova
- vytleskává, pojmenovává barvy, tvary
- uvědomuje si příjemné i nepříjemné citové prožitky

**Dítě a ten druhý:** společenské hry, společná povídání, aktivní naslouchání, dramatické činnosti, četba, prevence sociálně patologických jevů.

**Kompetence:**

- komunikuje s druhými dětmi, s dospělými
- navozuje dětská přátelství, spolupracuje s ostatními
- uplatňuje své individuální potřeby
- respektuje práva druhých, zná svoje práva
- řeší konflikt dohodou
- překonává stud.

**Dítě a společnost:** aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v MŠ, výt. a hud. činnosti.

**Kompetence:**

- upevňuje společenské návyky
- šetrně zachází s hračkou, knihou a ostatními předměty
- výtvarně se vyjadřuje
- dodržuje pravidla her, hraje fěr

**Dítě a svět:**

– spolupracuje, zachází s jednoduchými hudebními nástroji  
pozorování životního prostředí a smysluplné pracovní činnosti, dopravní situace, objevování, vycházky do ulic, návštěva obchodu, poučení o nebezpečí – kontakt se zvířaty, jedovatými rostlinami, požár.

**Kompetence:**

- seznamuje se a umí používat různé pracovní nářadí
- setkává se s netradičními materiály a technikami
- používá vlastní fantazii
- udržuje čistotu
- sbírá plody.



# Šťastné a veselé

**Cíl:** Naučit děti starat se o své zdraví, tělo, aktivní pohyb, životosprávu. Prožít v radosti předvánoční a vánoční zvyky, umět přijímat, ale také dávat druhým.

**Dítě a tělo:** aerobní cvičení, aktivní pohybové činnosti, manipulační, hud. pohybové činnosti, rozvoj jemné motoriky.

**Kompetence:**

- zvládá aktivní pohybové činnosti
- manipuluje bezpečně s různorodými předměty
- pojmenuje části svého těla
- má povědomí o významu péče o své zdraví
- dokáže sladit pohyb s rytmem.

**Dítě a psychika:** individuální a skupinová konverzace, seznámení s literárními texty, dramaturgie, zpěv, cvičení paměti, pojmenovávání vlastností, samostatné vystupování, logopedická prevence.

**Kompetence:**

- aktivně sleduje děj, hlavní myšlenku
- naučí se z paměti krátké texty, zvládá sólový přednes
- zvládá jednoduchou dramatickou úlohu
- uvědomuje si příjemné i nepříjemné citové prožitky.

**Dítě a ten druhý:** dramatické činnosti, kooperativní hry ve skupině, hry vedoucí k ohleduplnosti, k ochotě rozdělit se, udělat někomu radost, řešit problémy, prevence patologických jevů.

**Kompetence:**

- spolupracuje s ostatními, pomáhá mladším, řeší problémy
- respektuje potřeby někoho jiného
- umí se rozdělit, udělat radost druhému.

**Dítě a společnost:** vyprávění předvánočních a vánočních zvyků, příprava vánoční besídky, využití literárních textů.

**Kompetence:**

- podílí se na estetické úpravě prostředí
- dokáže vyjádřit své emoce

**Dítě a svět:**

- zná lidové tradice a zvyky
- vnímá umělecké a kulturní podněty.  
činnosti využívající přirozených podnětů – kulturních tradic, manipulace s různým materiálem, dopravní situace.

**Kompetence:**

- rozumí, že změny jsou přirozené
- všímá si nepořádku a škod, upozorní na ně
- spoluvytváří pohodu prostředí
- má elementární povědomí o existenci jiných kultur.

# Objevujeme zimu

**Cíl:** Seznámit se s rozmanitostí počasí, zimními sporty, přípravou na školu. Objevovat lidové zvyky. Starat se o zvířátka.

**Dítě a tělo:** sezónní sporty a činnosti k prevenci úrazu, relaxace, jóga, ochrana zdraví a zdravotní tělesná výchova.

**Kompetence:**

- zvládá překážky, pohybuje se na sněhu a ledu
- ovládá dechové svalstvo, zvládá sebeobsahu
- má povědomí o významu péče o své zdraví, stará se o hygienu
- pojmenovává části těla.

**Dítě a psychika:** příprava k zápisu, logopedická prevence, cvičení paměti, vůle a vytrvalosti, osvojování poznatků, grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen, orientace v prostoru.

**Kompetence:**

- sluchově rozlišuje začáteční a koncové hlásky a slabiky ve slově
- poznává své jméno, zná svoji adresu, správně drží tužku
- pojmenovává většinu toho, čím je obklopeno, učí se nová slova a aktivně je používá, utváří jednoduchý rým
- chápe prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- graficky zaznamenává počet slabik ve slově, napodobuje symboly, logarytmy, řeší labyrint, zná některé matem. pojmy

**Dítě a ten druhý:** prevence sociálně patologických jevů, činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílí se na jejich tvorbě.

**Kompetence:**

- přirozeně a bez zábran komunikuje, respektuje dospělého
- spravedlivě se dělí o hračky, pomůcky, pamlsky
- uplatňuje své potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování.

**Dítě a společnost:** tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, činnosti v rámci zvyků, tradic.

**Kompetence:**

Dítě a svět:

- uplatňuje zákl. společ. návyky, přizpůsobuje se spol. programu
  - vnímá umělecké a kulturní podněty
  - zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných technik, vyrábí z různých materiálů.
- sledování událostí v obci, sledování rozmanitosti změn v přírodě (živá a neživá příroda), roční období, krmení zvířátek, pokusy – sníh a led, chování v dopravních situacích, vycházky.

**Kompetence:**

- pomáhá pečovat o život. prostředí, zvířátka, orientuje se v obci
- všímá si rozmanitosti změn v okolí
- má povědomí o významu život. prostředí pro člověka
- uvědomuje si nebezpečí ve svém okolí, jak se nebezpečí vyhnout
- ví, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc

# Objevujeme jaro

**Cíl:** Všimát si probíhajících změn v přírodě. Seznamovat se s elementárními číslicemi a matematickými pojmy, s časovými pojmy.

**Dítě a tělo:** zdravotně zaměřené činnosti, psychomotorické hry, prodloužené vycházky, pobyt venku.

**Kompetence:**

- zvládá prostorovou orientaci, udržuje pořádek
- vnímá pomocí všech smyslů
- ovládá koordinaci ruky
- zvládá práci na zahradě

- zachovává správné držení těla

**Dítě a psychika:** samostatný slovní projev, grafomotorické znázornění symbolů, činnosti s matematickými a časovými pojmy, logopedická prevence.

**Kompetence:**

- správně a samostatně se vyjadřuje
- sluchově rozlišuje začáteční a koncové slabiky
- chápe základní číselné a matematické pojmy
- má povědomí o časových pojmech

- vyjadřuje svou představivost v tvořivých činnostech

**Dítě a ten druhý:** sociální a interaktivní hry, modelové situace k respektování druhého, vytváření situací, kde se učí chránit své soukromí, prevence patol.jevů

**Kompetence:**

- dokáže se dohodnout, najít kompromis, spolupracuje s ostatními
- respektuje ostatní, jejich potřeby
- umí se bránit proti projevům násilí
- uplatňuje své individuální potřeby s ohledem na druhého.

**Dítě a společnost:** slavnosti v rámci aktuálních zvyků a tradic - Velikonoce, čarodějnice, slovesné a literární činnosti.

**Kompetence:**

- spoluvytváří ve společenství pohodu
- chová se zdvořile a s úctou

**Dítě a svět:**

- vnímá umělecké a kulturní podněty
- sleduje divadelní představení
- pozorně vnímá.

hry a aktivity seznamující děti s možným nebezpečím, využití encyklopedií a dalších médií, využití přirozených podnětů.

**Kompetence:**

- uvědomuje si možné nebezpečí, chová se bezpečně a opatrně
- má povědomí o kulturním, věcném přírodním prostředí
- všímá si změn ve svém okolí
- má povědomí o významu životního prostředí.

# Země a lidé mají svátek

**Cíl:** Rozvíjet pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou, společností, planetou Zemí, zapojit se do oslav – Den Země, Den matek, den dětí.

**Dítě a tělo:** turistika, sezónní činnosti, míčové hry, prevence úrazu, činnosti relaxační, odpočinkové, jóga, zdravotní tělesná výchova.

**Kompetence:**

- zná druhy sportů v sezóně, s chutí sportuje
- zná pojmy užívané s pohybem a sportem
- zachází s náčiním, nástroji, zvládá jednoduché úklidové práce
- pohybuje se v písku, zvládá překážky
- zná části těla, funkce orgánů.

**Dítě a psychika:** přednes, recitace, dramatizace, hry na téma rodiny, zpěv, hádanky, logopedická prevence, sledování divadelního představení.

**Kompetence:**

- správně vyslovuje
- naučí se z paměti krátké texty, sólový projev
- zvládá jednoduchou dramatickou úlohu
- soustředěně poslouchá četbu, hudbu, sleduje divadlo
- postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí
- řeší problémy, úkoly a situace, myslí kreativně a předkládá nové „nápady“, nalézá nová řešení
- je citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, věcem.

**Dítě a ten druhý:** činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije, život v rodině, rodina a školka ve světě zvířat, prevence patolog. jevů.

**Kompetence:**

- navozuje a udržuje dětská přátelství, spolupracuje s ostatními
- chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, ve školce, na veřejnosti
- má ohled na druhého, soucítí s ním, nabízí pomoc.

**Dítě a společnost:** přípravy a realizace společ. zábav a oslav (sport. akce, kult. programy).

**Kompetence:**

- tvoří a vyrábí z různých materiálů, přírodnin

#### Dítě a svět:

- zvládá základní hudební dovednosti, hud. pohybové činnosti
- sleduje a rozlišuje rytmus, zachází s jednoduchými hud. nástroji
- zachází s penězi, zachází s knížkami.

pozorování blízkého prostředí a života v něm, kulturní a technické objekty, vycházky, výlety, rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách, pěstitelské činnosti, dopravní výchova.

#### **Kompetence:**

- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí, dbá o pořádek a čistotu, stará se o rostliny, chrání přírodu, živé tvory
- všímá si nepořádku a škod
- porozumí, že změny v přírodě jsou přirozené
- má povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemí, o planetě Zemi, vesmíru a pod
- chová se bezpečně na ulici.



